

Семинар - практикум «Физическая культура в детском саду» (в форме игры - соревнования).

Октябрь 2016г.

Ведущие: старший воспитатель Стальных А.Н.

Капитаны команд: воспитатели
Мананкова Н.В., Макарова Т.Г.



Педагоги разбиваются на 2 команды (с помощью красных и синих шариков).

Капитаны: организуют команду для ответов, корректируют ответы и т.д.)

Видео показ слайдов.

Введение в тему - старший воспитатель

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей – одна из основных задач, стоящих перед педагогами детского сада в плане физвоспитания.

Содержание физвоспитания в нашем ДООУ включает:

- физкультурные занятия, спортивные досуги и развлечения;
- занятия и мероприятия по ЗОЖ и валеологии;
- прогулки 2 раза в день;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- физкультминутки, динамические часы;
- музыкально-ритмические занятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей.

Что необходимо для полноценного физвоспитания?

Во-первых, специально созданные условия, т.е. материальная база – помещение, оборудование, педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различными подвижными играми, физическими упражнениями и т.п., воспитатель должен воспитать в них потребность в культурном движении.

Во-вторых, нужна система знаний, основанная на следующих принципах:

1. непрерывность (с утра до вечера);
2. добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
3. доступность упражнений;
4. чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Всё это формирует физическую культуру детей.

И сегодня мы с вами проверим наш багаж знаний в этом вопросе...

Команды отвечают по очереди.

1. Результаты тестирования - самооценки профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников(домашнее задание)

1. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

1-воспитательные

2-оздоровительные

3-образовательные

4-коррекционно-развивающие

2.Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?

1-рациональное

2-исходное

3-обычное

4-простое

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.

1-физические

2-наглядные

3-дидактические

4. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом,-это..

1-двигательный режим

2-основные движения

3-подвижная игра

5. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

1-подвижная игра

2-утренняя гимнастика

3-физкультурное занятие

4-физкультминутка

5-утренняя прогулка

6.Обучение дошкольников спортивными играми начинают с...

1-соревнований между отдельными детьми

2-вопросов к детям

3-раздачи пособий

4-разучивания отдельных элементов техники игры

7. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

1-задачи физического воспитания

2-принципы физического воспитания

3-формы физического воспитания

4-методы физического воспитания

5-средства физического воспитания

8. Продолжи фразу:

Процесс изменения форм и функций организма человека - ... (физическое развитие) .

Основное специфическое средство физического воспитания - ... (физические упражнения) .

Детский туризм это - ... (прогулки и экскурсии) .

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - (основные виды движения).

От чего зависит здоровье детей? (организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня)

2. Задачи физического воспитания: (Обеим командам предлагается записать на приготовленных листах бумаги)

Оздоровительные: охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость) формирование правильной осанки.

Образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения..

Воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость, взаимопомощь), волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать), формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха как такового, а для собственного здоровья)



3. Командам предлагается вспомнить **пальчиковую игру** и продемонстрировать её (чтобы лучше работали мысли)

4. На столах лежат **карточки с высказываниями мудрых людей**, живущих в разное время, но согласных в одном мнении. Я предлагаю их вам прочитать и выразить своё мнение о том, что на них написано. Сказать, согласны вы с этим афоризмом или нет. И почему? Как вы понимаете этот афоризм?

Высказывания мудрых людей, живущих в разное время:

* "Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно" Л.Н. Толстой

* "Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье". Ф.А. Абрамов.

* "Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля". А. Шопенгауэр.

* "Нельзя лечить тело, не лечя душу". Сократ.

5. Педагоги каждой команды показывают **физкультминутку**.



6. **Задать друг другу по одному вопросу** (по теме семинара) – обдумывание 1 минута.

7. Творческое задание: разработать **принципы «Радостной физкультуры»**

Принципы «Радостной физической культуры»:

а. Каждое занятие – новая игра или путешествие в страну Физкультуры

б. Физкультурная разминка - это сюжетный или соревновательный комплекс.

в. Планирование занятий должно носить тематический характер и учитывать интерес детей

г. Использовать на занятии высокохудожественное и образное слово, музыку, театрализацию («Ты – кошечка, ты - слонёнок...»), костюмы, шапочки и т.п.)

д. Спортивная форма, эмблемы

8. **Закаливание:** удивите своих соперников, предложив им новую закаливающую процедуру...

9. Задание командам: организовать и **провести подвижную игру.**



10. Закончить **пословицы о здоровье** (совместное задание на слайде)

Чистота – (залог здоровья). Здоровье дороже (золота). Чисто жить – (здоровым быть).

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке).

Если хочешь быть здоров – (закаляйся).

В здоровом теле – (здоровый дух).

Здоровье за деньги (не купишь).

Береги платье с нову, (а здоровье смолоду).

Будет здоровье – (будет все).

11. **Мозговой штурм (из практики работы)** Решите педагогические задачи

Педагогическая ситуация №1

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?

- поднять их позже?

- Как поступаете вы?

Педагогическая ситуация №2

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу?

- что еще может предпринять педагог?

Педагогическая ситуация №3

Некоторых родителей интересуют лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду.

1) Чем это можно объяснить?

2) Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических родителей?

Педагогическая ситуация №4

Во время беседы воспитателя с детьми о труде их родителей одна девочка сказала: «Моя мама - самая главная. Если бы не она, все люди ходили бы грязными!»

Как вы думаете, где и кем работала мама этой девочки?

Почему ребенок так отзывается о труде своей мамы? Как можно использовать этот пример в физическом воспитании детей?

Педагогическая ситуация №5.

Прокомментируйте данный диалог.

Разговор двух мам:

- Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми.

- Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома.

Если бы вы, воспитатель д/с, случайно слышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

Педагогическая ситуация №6.

Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада.

* Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы?

* Права мама?

Педагогическая ситуация №7.

Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?

Педагогическая ситуация №8.

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития?

Вывод. Педагоги владеют методикой и опытом проведения физкультуры; использование разнообразных форм и методов организации физической активности покажет нам смотр физкультурных проектов; об их обновлении поговорим и на педсовете.

12. Рефлексия «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают капитаны команд).

Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:

- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.

- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?

- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?

- В один голос, обращаясь к присутствующим: если вы не хотите, чтобы вас съел Серый волк, как бабушку, ведите здоровый образ жизни!



Памятки для воспитателей по работе с родителями по физвоспитанию.

